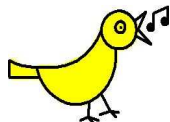


Základní škola Hronov - Velký Dřevíč, okres Náchod

Vlastní hodnocení školy



Toto vlastní hodnocení školy je zpracováno za období tří školních roků, 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010

Návrh struktury vlastního hodnocení školy byl projednán s pedagogickou radou v září 2006.

Vlastní hodnocení školy bylo projednáno v pedagogické radě dne 21.6.2010.

Vlastní hodnocení školy je zpracováno podle vyhlášky č. 15/2005 Sb. kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy a je zaměřeno na:

- a) cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, a jejich reálnost a stupeň důležitosti,
- b) posouzení, jakým způsobem škola plní cíle podle písmene a) s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech,
- c) oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření,
- d) účinnost opatření obsažených v předchozím vlastním hodnocení.

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy:

- a) podmínky ke vzdělávání,
- b) průběh vzdělávání,
- c) podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,
- d) výsledky vzdělávání žáků a studentů,
- e) řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- f) úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

Informace pro vlastní hodnocení byly čerpány z těchto zdrojů:

- a) pedagogická dokumentace (učební plány, osnovy apod.) a dokumentace žáků
- b) ankety a dotazníky, které byly předány učitelům a rodičům,
- c) rozhovory
- d) výstupy z vlastní kontrolní a hospitační činnosti, hospitací, pozorování
- e) písemné podklady (posudky, hodnocení, inspekční zprávy, vnitřní statistické ukazatele (zájem o školu, úspěšnost přechodu žáků na vyšší stupeň školy apod.)
- f) vnější statistické ukazatele (demografické faktory, problematika zaměstnanosti spádové oblasti apod.)
- g) externí zdroje (materiály školských orgánů, úřadů práce, obcí apod.)
- h) SWOT analýza,

i) Projekt Mapa školy vytvořený společností SCIO

1. Zpracování vlastního hodnocení

1.1. Příprava hodnocení

Na pedagogické radě zaměstnanců školy v roce 2006 byla projednána podstata vlastního hodnocení a jeho cíle a návrh struktury vlastního hodnocení školy. Vzhledem k velikosti školy nebyl vyčleněn tým pracovníků pro zpracování hodnocení, na hodnocení se budou podílet všichni pedagogičtí pracovníci.

1.2. Sběr a třídění informací

Jako zdroje informací byly využity:

- a) pedagogická dokumentace, učební plány, osnovy, školní vzdělávací program
- b) ankety a dotazníky žákům, učitelům, rodičům
- c) rozhovory s žáky, učiteli a rodiči, také širší veřejností
- d) písemné podklady, zejména inspekční zprávy, záznamy kontrol, návštěv, vyhodnocení projektů školy
- e) vnitřní statistické ukazatele, tj. počty uchazečů o studium a úspěšnost v přijímacím řízení, studijní výsledky žáků,
- f) vnější statistické ukazatele, zejména demografické faktory,
- g) externí zdroje, materiály školských orgánů, úřadů práce, obcí apod.
- h) informace získané z regionálních či jiných medií
- i) projekt Mapa školy, vytvořený společností SCIO

V minulosti byly využívány různé způsoby získávání údajů od žáků, rodičů i pedagogů.

Při nejjednodušším způsobu byli rodiče požádáni o vyjádření – co se jim na škole líbí či nelíbí, získání informací o silných a slabých stránkách školy.. Získali jsme tak velké množství údajů, po odstranění subjektivních a neopodstatněných vyjádření jsme získali řadu podkladů pro úpravu školního řádu, klasifikačního řádu.

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy

Jednotlivé oblasti jsou vždy posuzovány z pohledu cílů, které si škola stanovila, jak se daří je plnit, oblasti, kde škola dosahuje úspěchy a také v čem má rezervy.

2. Podmínky ke vzdělávání

Demografické podmínky

Podle údajů z matriky počty dětí mírně narůstají, počet žáků školy by se měl v období dvou – tří let mírně zvyšovat.

Legislativa.

Do práce školy se promítla práce Školské rady a pedagogy vytvořený Školský vzdělávací program.

Větší pozornost věnovala škola ochraně osobních údajů žáků i zaměstnanců podle zákona č. 101/2000 Sb. Vyžádala si od rodičů souhlas se zpracováváním osobních a citlivých údajů žáků, vypracovala vlastní směrnici a důsledně kontrolovala informace odcházející ze školy.

Konkurenční prostředí školy

Období, které se nejvýrazněji projevilo v přístupu školy samotné k procesu změn, je období posledních čtyř let. K tomu, abychom cíleně usilovali o zcela konkrétní změny v práci školy, nás vedlo

- Škola se dostává do velmi úzké vazby škola- zřizovatel.
- Vyrůstá konkurence škol a nutnost prosadit se mezi nimi – získat žáky.
- Postupně se mění přístup rodičů ke škole – již jim není jedno, jakou školu jejich dítě navštěvuje, učí se hodnotit školy, kladou stále větší požadavky.
- Ředitelství školy vede pedagogy k tomu, aby pracovali tvůrčím způsobem a objevili, že otevřenost školy vůči rodičům přináší škole užitek.

Z hlediska ČŠI patříme dlouhodobě mezi skupinu velmi dobře hodnocených škol. Orientujeme se na přání a potřeby našich zákazníků – rodičů a jejich žáků. Snažíme se vytvořit bezstresové, pohodové prostředí bez snížení nároků na kvalitu práce.

Absolventi školy (žáci odcházející z 5. ročníku) jsou na osmiletém gymnáziu i na druhém stupni základní školy úspěšní, všichni vyšší stupeň vzdělávání úspěšně dokončí. Podle informací z jednotlivých škol naši žáci nemají problémy s adaptací na výuku na jiných školách a jejich získané vědomosti z naší školy jim umožňují úspěšně zvládnout učivo.

Ve stále větší míře se škola otevírá rodičům. umožňujeme jim, aby se s dětmi posadili přímo do třídy a zúčastnili se výuky. Jedná se o Dny otevřených dveří, ukázkové hodiny s žáky s poruchou učení, předvedení projektu, ale tyto aktivity chceme rozšiřovat. Pro rodiče a prarodiče pořádáme Akademie s kulturním vystoupením.

Postupně jsme zavedli pravidelné vydávání školního časopisu, dbáme na zásobování místních novin pravidelnými příspěvky, zhotovili jsme vizitky školy. Velmi pěkný ohlas mají naše webové stránky www.zsvelkydrevic.com Důraz také klademe na grafické a estetické zpracování všech materiálů, které odcházejí ze školy – dopisy, maily, výroční zprávy, pozvánky. Při propagaci se zaměřujeme na různé cílové skupiny – například mateřské školy v okolí, rodiče dětí ve školní družině.

Změna stále probíhá problémy se objevují ve velké vytíženosti pedagogů spojené ze změnami, které ve školství probíhají, náročnosti jejich práce, času stráveného administrativní činností, který by raději trávili přípravou akcí pro děti.

3.Průběh vzdělávání

Plánování a bezprostřední příprava výchovně-vzdělávací práce jsou promyšlené. Stanovené cíle respektují věkové a vývojové zvláštnosti dětí i jejich osobní tempo. Spontánní a řízené aktivity se přirozeně prolínají, probíhají ve třídě i při pobytu venku. Forma provedení odpovídá danému tématu. Učitelky s dětmi pracují skupinově i individuálně. Vhodné je navození a využívání přirozených učebních situací. Zvolené metody a formy práce nechávají většinou dětem prostor pro svobodné rozhodování, možnost volby a respektovaly jejich spontánnost. Učitelky vytvářejí pro splnění zadávaných úkolů přiměřený časový prostor. V případě nižšího zájmu nebo koncentrace pozornosti si děti mohou zvolit náhradní, pro ně zajímavější činnost. Zřejmá byla i orientace na problémové učení a experimentování. Kvalitu výchovně-vzdělávací práce příznivě ovlivňuje laskavý a vstřícný přístup učitelek. Promyšleně je zařazováno i relaxační a dechové cvičení jako jedna z forem pohybové stimulace, střídání rušných a klidových částí hodiny.

Školský vzdělávací program je vytvořen podle podmínek školy s přiměřenými cíly. V r.2009 byla přepracována jeho formální struktura podle doporučení ČŠI a konzultanta, kterého jsme získali prostřednictvím NIDV v Hradci Králové. Doplněn byl také o kapitulu Vlastní hodnocení školy. Časová dotace jednotlivých předmětů byla označena jako vhodná

Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení a chování

Učitelé v hodinách přistupují k těmto žákům diferencovaně, nechybí individuální přístup při zadané samostatné práci. Integrovaným žákům jsou při písemných činnostech zadávány kratší písemné celky, je upřednostněn jejich mluvený projev. Vyučující kladou na tyto žáky menší nároky než na ostatní žáky, například místo diktátů jsou těmto žákům zadávána doplňovací cvičení a opisy textu, a v jejich zadávání je vytvořen systém diferenciací podle schopností a typu poruch jednotlivých žáků. V průběhu vzdělávání je využíváno běžné slovní hodnocení i klasifikace známkou.

Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou se neomezuje jen na odborné vyšetření žáků doporučených školou. Odborné posudky jsou zpracovány kvalitně a velmi konkrétně a jsou proto pro vyučující přínosem pro další práci s integrovanými žáky

Vzdělávací programy jsou realizovány v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol. Učební plán ZŠ je zpracován v souladu s učebním dokumentem, týdenní dotace jednotlivých předmětů jsou dodrženy. Kontrolovaná povinná dokumentace základní školy je vedena ve stanoveném rozsahu, zápisy o probraném učivu v třídních knihách jsou průkazné. Výuka v ZŠ a výchovně vzdělávací práce v MŠ jsou v souladu s učebními dokumenty vzdělávacích programů. Učební osnovy jsou učiteli rozpracovány do tematických plánů, které jsou schváleny vedením školy. Jejich plnění je v průběhu školního roku kontrolováno při hospitacích vedením školy.

Žáci se velmi aktivně se podílejí na estetickém vzhledu učebního prostředí. Velký důraz je kladen na psychohygienu učení, tvůrčí jednání žáků, udržování partnerských vztahů, otevřenou komunikaci, řešení problémových situací a vyjadřování osobních postojů k probíraným tématům. Výuka probíhá s využitím kooperativních technik s navozením prožitku. Zvládnutím obtížných situací prohlubovala u žáků schopnost sebepoznání a empatie. Tím se dařilo důsledně rozvíjet osobnostní a sociální citění žáků. Praktické řešení navozených problémových situací účinně působilo na myšlení žáků, evokovalo jejich pružné jednání i uvědomění si významu týmové spolupráce. Žáci cíleně získávali praktické zkušenosti za

účelem prevence sociálně patologických jevů, všestranného rozvoje jejich individuality a vzájemného respektu. Vše přispívá ke zdravému sociálnímu klimatu i efektivní výuce, a to na úrovni příkladů dobré praxe. Většina žáků pracuje individuálně i ve skupinách, pohotově reaguje na podněty učitelů, otevřeně komunikuje a průběžně si upevňuje dosavadní mezipředmětové znalosti. Stávající materiálně-technické podmínky školy učitelé umí využívat.

4. Podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

Za sledované období na školu nebyla podána žádná stížnost. Připomínky rodičů se řešily většinou na úrovni rodič - třídní učitel, pouze v ojedinělých případech se rodiče obrátili na ředitelku školy. Většinou šlo o připomínky ke klasifikaci nebo drobná nedorozumění.

Využili jsme nabídku společnosti Scio a absolvovali jsme projekt Mapa školy. Rodiče, učitelé i žáci odpovídali na otázky v dotaznících, které byly společností profesionálně zpracovány a porovnány s výsledky ostatních 275 zúčastněných škol.

Otázky se zaměřovaly na cíle školy, výběr školy, spokojenost se školou, na kvalitu a formu výuky, hodnocení, vztahy, bezpečné a zdravé prostředí školy, spolupráci, školní nej

Slabé stránky

Díky informacím z projektu Mapa školy je vidno, že je třeba zlepšit či zkvalitnit komunikaci s rodiči. Informace podávané na třídních schůzkách, prostřednictvím zápisů do notýsků nebo webových stránek rodiče málo vnímají nebo je zapomenou či je pochopí zkresleně.

Ukázalo se, že chceme zlepšit prezentaci rukodělných výrobků a výkresů a zaměřit se na dokončování těchto prací všech žáků. Nejsme spokojeni s úrovní logického myšlení žáků, samostatností a schopností rozhodovat se.

Silné stránky

Dobré klima školy podpořené pěknými vztahy pedagogických pracovníků navzájem, vstřícný přístup učitelů k rodičům i žákům. Jako plus se ukázalo bezpečné i zdravé prostředí školy bez patologických jevů. Rodinná atmosféra školy a menší kolektiv umocňují lepší vztahy mezi učiteli a žáky způsobené vzájemným poznáním, snaha maximálně vyjít vstříc při řešení problémů, spolupráce dětí různého věku, možnost sportovního vyžití v tělocvičně.

Zájmová činnost – velký výběr zájmových kroužků organizovaný i Domem dětí Domino, aby děti nemusely dojíždět do Hronova.

Účast na uměleckých a sportovních soutěžích, kulturní akce, besídka či akademie, dobrá příprava na přestup na druhý stupeň, práce s PC.

Příležitosti

Propagace školy, častější prezentace na veřejnosti, volnočasové aktivity, kroužky v rámci družiny, zajišťování činnosti pro žáky ve dnech volna, profilování školu určitým směrem, zapojení rodičů do práce školy.

Hrozby

Nedostatek financí, konkurence okolních škol, nízký počet žáků, slučování tříd, snižování populace, nízká motivace pracovníků, apatie vzhledem k vysoké pracovní vytíženosti učitelů.

5. Výsledky vzdělávání žáků

Pro hodnocení žáků získávají učitelé podklady ústním a písemným zkoušením. Úkoly při prověrkách v matematice zadávají učitelé diferencovaně podle individuálních schopností žáků. Klasifikace ojedinelého ústního zkoušení byla objektivní a vyučujícím zdůvodněná. Většina sledovaných hodin nepostrádala závěrečné shrnutí probíraného učiva a celkové hodnocení práce žáků.

Ve většině hodin se projevuje snaha čas efektivně využívat a jednotlivé aktivity za sebou logicky řadit, vytčené cíle byly dosaženy vždy. Z didaktických principů byly dostatečně respektovány především zásady názornosti, vlastní aktivity žáků a možnosti individuálního tempa.

Interakce a komunikace se při výuce řídí pravidly jednání, jež žáci akceptují, je vytvářen dostatečný prostor pro vyjádření žákova vlastního názoru. Komunikace a vyjadřování žáků jsou vesměs dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Zjišťování výsledků vzdělávání je ve škole věnována patřičná pozornost. Kromě vlastních testů, které jsou využívány k pravidelnému vyhodnocování znalostí žáků z probraného učiva za určité období, provádí školy testování znalostí žáků prostřednictvím svých srovnávacích testů i standardizovaných testů. Zdokumentované hodnocení, které provádí vyučující, poskytuje objektivní přehled o úrovni znalostí žáků, signalizuje případné nedostatky a specifikuje opatření k odstranění zjištěných nedostatků ve znalostech učiva. Analýza zjištěných výsledků je předmětem jednání pedagogické rady.

Škola sleduje v rámci svých možností také výsledky a adaptaci na nové prostředí svých absolventů přecházejících na 2. stupeň spádové základní školy nebo na víceleté gymnázium.

6. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,

Ředitelka koordinuje práci jednotlivých útvarů zejména prostřednictvím porad vedení školy, pedagogické rady a systémem vnitřních předpisů, které stanovují jednoznačná pravidla činnosti školy. Osobní vklad ředitele k reformě školy je příkladný, aktivně se spolupodílí na tvorbě školního vzdělávacího programu (dále ŠVP). Provádí osvětovou činnost týkající se kurikulární reformy zejména ve vztahu ke školské a rodičovské veřejnosti. Na plnění cílů výchovy ke zdraví se podílí všichni učitelé 1. stupně ZŠ. Pracovní týmy jsou postupně ustavovány.

Komunikační systém má jasná pravidla. Aktuální zprávy nacházejí učitelky v svých deskách na určeném místě. Každé úterý probíhá krátká porada o úkolech a řešení problémů školy.

Důležité, charakteristické rysy pedagogického týmu

- V pedagogickém sboru jsou nedostatečně zastoupeni muži,
- Většina pedagogických pracovníků má požadovanou odbornou kvalifikaci.
-

Další vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřovalo především na změny v legislativě, tvorbu ŠVP, metodické semináře k jednotlivým předmětům semináře vedoucí k získání dotací z EU. Každým rokem se DVPP zaměřuje odlišným směrem dle potřeby školy.

Personalistika

Styl jednání ředitelky školy je podřízenými označován jako náročný, vstřícný s výrazným podílem naslouchání diskutovaným problémům, tvořivost a iniciativa je podporována. Mezilidské vztahy ve škole jsou všemi pedagogickými pracovníky označovány jako výrazně nadprůměrné. Operativní řízení je účinné, dostatečně flexibilní a přirozeně navazuje na plánování a kontrolu a na postupné naplňování koncepčních záměrů školy. Ředitel se zabývá personálními otázkami a přirozeným odchodem zaměstnanců do starobního důchodu dává příležitost k uplatnění mladým absolventům s příslušnou odbornou kvalifikací. Všem umožňuje odborný růst prostřednictvím plánovaných aktivit dalšího vzdělávání. Hodnocení výsledků práce provádí v souladu s vnitřním platovým předpisem, který je doplněn kritérii pro přiznání osobních příplatků pedagogických pracovníků.

Koncepční záměry školy

V práci naší školy, která chápe svoje úsilí jako skutečnou službu zákazníkům, se osvědčil důraz na některé aspekty:

- a) Seznamování rodičů s nabídkou školy, její srozumitelnost, bohatost, možnost. Zjistili jsme, že ve stále větší míře vyhledávají rodiče nejrůznější zdroje informací. Nejdůležitější pro ně zůstává kladná osobní zkušenost jiných rodičů, ale běžné je vyhledávání informací na webových stránkách školy, porovnávání výročních zpráv sousedních škol, účast na propagačních akcích školy. V této oblasti jsme se zaměřili i na méně tradiční způsoby propagace - například rodiče mají možnost navštívit s dětmi vyučování, seznámit se s kolektivem třídy, stylem práce učitelky. Zde rodiče oceňují nejvíce otevřenost školy - nejde o předem připravené "vzorové hodiny", návštěva je možná kdykoli.
- b) Vstřícnost vůči rodičům po celou dobu školní docházky jejich dítěte. Jde v podstatě o potvrzování prvního příznivého dojmu, potvrzování, že poskytovaná služba je na stále stejně dobré úrovni, že reakce školy na požadavky rodičů je stále pozitivní, vstřícná.
- c) Zjišťování potřeb zákazníků, objasňování případných korekcí jejich nereálných požadavků. Péče o ně v době, kdy to potřebují.
- d) Škola neuplatňuje alternativní vzdělávací programy, ale využívá částečně metody, které považuje za zajímavé a prospěšné, výuka je převážně klasická

Koncepce rozvoje školy má formu písemného vhodně strukturovaného dokumentu, jehož obsah vychází zřejmě z analýzy „počátečního stavu“, akceptuje spolupráci s rodiči a veřejností v obci, zdůrazňuje nutnost existence pozitivních vztahů v pedagogickém sboru a respektuje osobnost dítěte. Zřizovatel je o koncepčních záměrech informován prostřednictvím rady školy a k jejich podpoře přispívá konkrétními kroky. Koncepce rozvoje školy je otevřeným dokumentem, jehož doplňování se předpokládá v závislosti na finančním potenciálu zainteresovaných stran.

Škola dbala o rozvoj zdraví, zajištění optimálních podmínek pro všechny zdravotní typy dětí. Usilovala o to, aby činností školy nebylo zdraví žáků a pracovníků ohroženo nebo zhoršeno. Zajistila žákům dostatek pohybu během přestávek i při tělovýchovných chvilkách během vyučovacích hodin. Za příznivého počasí zajistila pobyt žáků o přestávce mimo budovu školy.

Vyučující byli motivováni k pořádání akcí ozdravného, sportovního charakteru pro žáky v rámci výuky předmětů i v mimoškolní činnosti, zařazování pohybových forem do vyučovacích hodin. Tato oblast byla sledována v rámci kontrolní činnosti, úspěšná práce v této oblasti byla jedno z kritérií pro udělování mimořádných odměn.

Pozornost byla věnována estetičnosti pracovního prostředí žáků a vyučujících - třídy jsou ponechávány od 1. do 5. ročníku ve stejných místnostech, při objednávkách nábytku a při plánování rozpočtu byly přidělovány prostředky na vybavení tříd.

Škola usilovala o výrazné diferencování hodnocení a klasifikaci chování žáků. Vyučující se sjednotili v požadavcích na chování žáků, důsledně a jednotně postihovali kázeňské přestupky ve škole. Případy nevhodného chování žáků na veřejnosti, které škole nepřísluší trestat, rozebírali s žáky a vedli je k pochopení nevhodnosti takového chování. Kromě opatření k upevnění kázně a klasifikace chování využívali spolupráci s rodiči.

Dlouhodobou vizí naší školy je navození příjemné atmosféry při výuce s náročným a citlivým přístupem k žákům. Pro žáky to znamená to, že pro ně vytváříme psychicky příjemné klima, bez stresů, ve kterém se děti daleko více naučí.

Pro pedagogy pohodové prostředí spočívá v tom, že mohou uplatňovat, zkoušet své projekty, způsoby práce, zažívat úspěchy i neúspěchy, volit nové metody nebo se vrátit k původnímu způsobu. Neznačená to snížení náročnosti na kvalitu jejich práce a plnění povinností.

Škola založila svoji propagaci na „tradiční“ podobě školy, kdy se snažíme zachovávat a propagovat kladné tradiční hodnoty – dobrá kázeň žáků, rozsáhlý, ale přiměřený obsah učiva, spolupráce s rodiči, otevřenost veřejnosti, pravidelné získávání údajů od rodičů, jejich názorů na kvalitu školy, při předávání informací rodičům preferujeme osobní jednání, návštěvy rodičů na škole. Nepodléháme módním vlnám v organizaci výuky a alternativních vyučovacích přístupech.

Přitom se nebráníme změnám a modernizaci. Vybíráme si z jednotlivých alternativních přístupů prvky, které považujeme za vhodné, rozumné a efektivní.

Hodnocení oblastí navržených ke zlepšení v minulém hodnocení.

Stanoveny byly tyto úkoly:

1. Nadále zlepšovat vzájemné vztahy mezi spolužáky
2. Zaměřit se na bezpečnost žáků
3. Zkvalitnit propagaci školy a její činnosti

Práce na společných menších projektech a práce ve týmech různého věkového složení přinesla své výsledky, problém nastal pouze v první třídě, kde výuku a dobré vztahy narušuje žák s výraznou poruchou chování. Pokračovali jsme v oceňování žáků na celoškolských setkáních i rozbořením nevhodných způsobů jednání a naznačením cesty k nápravě.

Ze šetření Mapy školy vyplývá, že většinou žáci se nebojí ničeho, kromě zmíněné první třídy, kde uvádějí obavy ze spolužáka.

2. Bezpečností žáků jsme se zabývali velmi intenzívně. Kromě celoročního projektu projekt s tematikou bezpečnosti se uskutečnily besedy, hry, vystoupení na Akademii. Za veliký úspěch považujeme zřízení silničního přechodu a chodníku s osvětlením. Můžeme se pochlubit, že v letošním roce se nestal ani jeden úraz.

3. Zkvalitnit prezentaci školy na veřejnosti se nám též podle našeho názoru podařilo. Webové stránky fungují na slušné úrovni, Hronovské listy uveřejňují naše příspěvky a Den otevřených dveří měl úspěch. Nejvíce oceňovaná byla však Školní akademie v r. 2009, jež se uskutečnila v Jiráskově divadle.

Rozbor oblastí navržených ke zlepšení

- Zlepšení a zkvalitnění komunikace s rodiči
- Zaměřit se na čtenářskou gramotnost
- Zkvalitnit prezentaci výrobků pracovních činností a výtvarné výchovy
- Pokusit se o zvýšení úrovně logického myšlení žáků a samostatnosti při řešení úkolů

Návrh opatření

- Zlepšení a zkvalitnění komunikace s rodiči
Prostřednictvím webových stránek, e-mailu předávat rodičům potřebné informace.
Zvýšit frekvenci schůzek Úzkého kruhu rodičů za účasti i třídních učitelů či vychovatelky.
Nabídnout účast v běžných hodinách, nabídnout možnost informovat se o žákovi v termínech i mimo třídní schůzky po předchozí telefonické domluvě, pokračovat v akci Den otevřených dveří
Podílet se na řešení výchovných či prospěchových problémů
Spolupracovat při realizaci projektů besedy exkurze apod.
- Zaměřit se na čtenářskou gramotnost
Pokračovat v činnosti žákovské knihovny, ve vedení čtenářských deníků
Vytvořit šablonu čtenářské gramotnosti v rámci projektu EU Peníze do škol
Využívat ve zvýšení míře cvičení vedoucí k porozumění textu, k orientaci v textu a vyhledávání důležitých poznatků v odborných textech
- Zkvalitnit prezentaci výrobků pracovních činností a výtvarné výchovy
Dbát na dokončení výrobků a výkresů všech žáků, vést k sebehodnocení činnosti dětí
Použít hotové výrobky a výkresy k výzdobě školy, třídy, využívat i portfólia.
Uchovávat práce žáků po dobu alespoň jednoho čtvrtletí ve škole
- Pokusit se o zvýšení úrovně logického myšlení žáků a samostatnosti při řešení úkolů
Zadávat takové úkoly a projekty, ve kterých se žáci učí samostatně řešit problémy, uvědomují si souvislosti, uplatňují logické myšlení, hledají příčiny a následky
Nabídnout žákům kroužek logického myšlení v rámci školní družiny

Tento dokument byl schválen pedagogickou radou 21.6.2010

řed. školy.
Alena Bartoňová